



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1044/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-187/26-J

Název	Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace
Sídlo	Krásovy domky 989, 393 01 Pelhřimov
E-mail	reditel@krasovy-domky.cz
IČO	70 876 126
Identifikátor	600 061 469
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Jůzl
Zřizovatel	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti	Krásovy domky 989, Pelhřimov
Inspekční činnost na místě	9. – 12. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ke dni inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 466 žáků, z toho 46 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 33 žáků s odlišným mateřským jazykem. Školní družina organizovala zájmové vzdělávání pro 178 účastníků, ve školním klubu bylo zapsáno 25 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální a technické zázemí školy a realizuje opatření zaměřená na zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Prostorové podmínky jsou celkově vyhovující, přetrvává však absence odborných učeben a samostatných prostor pro školní družinu. Činnost školního klubu probíhá v moderně vybaveném informačním centru s knihovnou a digitální technikou.

Koncepce rozvoje školy vymezuje hlavní směry jejího dalšího směřování. Stanovené priority pokrývají důležité oblasti činnosti školy, jejich formulace však není dostatečně konkrétní pro průběžné vyhodnocování míry jejich naplňování. Pozitivem je zapojování pedagogických pracovníků do diskuse o rozvojových záměrech školy.

Škola pravidelně získává zpětnou vazbu od žáků, zákonných zástupců, pedagogických i nepedagogických pracovníků prostřednictvím dotazníkového šetření Mapa školy. Získané informace vedení školy projednává na jednáních pedagogické rady a využívá je při plánování dalšího rozvoje.

Přínosná je spolupráce školy se zřizovatelem, organizacemi zajišťujícími preventivní programy i dalšími partnery podporujícími vzdělávání žáků. Škola realizuje řadu akcí pro veřejnost, které posilují její vazby s místní komunitou.

Řízení pedagogických procesů je založeno zejména na pravidelném systému porad, kdy jednání pedagogické rady předchází dílčí porady. Hospitační činnost vedení školy však není prováděna systematicky, nejsou stanovovány konkrétní cíle hospitací a její rozsah neumožňuje účinnou kontrolu kvality vzdělávacího procesu.

Personální podmínky jsou příznivé z hlediska stability kvalifikovaného pedagogického sboru. Škola podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím plánů osobního rozvoje, dalšího vzdělávání a adaptačního systému pro začínající učitele. Přestože vedení školy podporuje vzájemné hospitace a sdílení pedagogických zkušeností, jejich využívání není mezi všemi pedagogy dostatečně rozšířené.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni vykazovala rozdílnou úroveň. Přibližně v polovině hospitovaných hodin se nedařilo zajistit efektivní organizaci výuky a aktivní zapojení všech žáků. Převládala frontální výuka a samostatná práce, kooperativní metody byly využívány jen omezeně. Efektivitu výuky snižovalo nedostatečné ověřování porozumění zadání, menší propojení učiva s praktickým životem a ojedinělé zařazování aktivit rozvíjejících řešení problémů, hledání různých postupů a diferenciaci podle potřeb žáků. Sebehodnocení,

vrstevnické i formativní hodnocení byla využívána nedůsledně, což omezovalo rozvoj sebereflexe a uvědomování si vlastního pokroku.

Ostatní sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou organizací, účinnou motivací žáků a pestrým využitím metod a forem práce. Činnosti, prožitkové a kooperativní aktivity podporovaly aktivní zapojení žáků, rozvoj spolupráce, komunikačních dovedností i samostatného řešení úkolů. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti a dokázali je uplatnit v nových souvislostech. Účelně byla využívána práce s chybou, reflexe výuky i podpora asistentky pedagoga.

Ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni převažovala frontální výuka založená na výkladu, řízeném rozhovoru a společném plnění stejných úkolů, zatímco samostatná práce žáků a kooperativní formy výuky byly využívány pouze v části hodin. Práce ve dvojicích a skupinách byla využívána pouze ojediněle. Stanovení vzdělávacích cílů vykazovalo rozdílnou úroveň. V některých hodinách cíle chyběly nebo byly zaměňovány s tématem učiva, přibližně v polovině sledovaných hodin byly formulovány konkrétně nebo vyvozeny společně se žáky. Závěry většiny hodin však nesloužily k ověření míry jejich naplnění. Úroveň závěrečné reflexe byla rozdílná – od její absence či stručného shrnutí učiva až po využití písemného sebehodnocení. Formativní zpětná vazba, sebehodnocení ani vrstevnické hodnocení nebyly systematicky využívány.

Digitální technologie byly ve výuce využívány převážně učiteli, samostatná práce žáků s digitálními technologiemi se objevovala pouze ojediněle, například při práci s tablety v rámci probíhající projektové výuky. Možnosti rozvoje jejich digitální gramotnosti tak nebyly plně využívány.

Ve výuce nebyla zaznamenána cílená diferenciací zadávaných úloh podle individuálních potřeb žáků a jen omezeně byly vytvářeny příležitosti pro rozvoj kritického myšlení, práce s informačními zdroji, argumentace a vzájemné diskuse.

Činnost školní družiny a školního klubu probíhala v podnětném a přátelském prostředí. Vstřícný přístup vychovatelek přispíval k vytváření pozitivních vztahů mezi účastníky a podporoval jejich všestranný rozvoj. Ve sledované činnosti školní družiny byli účastníci aktivně zapojeni do tematicky zaměřených aktivit, které účelně podporovaly jejich environmentální povědomí. Součástí programu byly také pracovní-výtvarné činnosti rozvíjející jejich tvořivost a zručnost. Spontánní aktivity umožňovaly účastníkům volbu činností podle vlastních zájmů a podporovaly rozvoj spolupráce, komunikace i sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím průběžného hodnocení, písemných prací, testů a dalších výstupů žakovské práce. Pro informování o průběhu a výsledcích vzdělávání využívá elektronický informační systém, který umožňuje průběžný přístup k hodnocení i dalším informacím souvisejícím se vzděláváním.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a dílčích jednáních pedagogů. Pozornost je věnována zejména vzdělávacím výsledkům jednotlivých žáků, jejich chování a případným rizikům školního neúspěchu. Škola přijímá opatření na podporu žáků se slabšími výsledky, jejich účinnost však není vždy systematicky vyhodnocována. Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech stabilní a vyrovnané. Více než 65 % žáků dlouhodobě prospívá s vyznamenáním. Neprospívající žáci se vyskytují

ojediněle. Výchovná opatření plní především motivační funkci, přičemž výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními.

Škola pravidelně zařazuje třídní a ročníkové projektové vyučování, které vhodně podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků a propojuje vzdělávací obsah s praktickými situacemi. Sdílení zpracovaných projektů prostřednictvím společného úložiště vytváří podmínky pro jejich další využívání a přispívá ke sdílení dobré pedagogické praxe mezi vyučujícími.

Škola systematicky nevyužívá výsledky externího ověřování vzdělávacích výsledků jako jeden z podkladů pro hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání a přijímání pedagogických opatření. K danému účelu jsou, kromě povinného testování, využívány pouze výsledky jednotných přijímacích zkoušek, kdy v roce 2025 žáci dosáhli v českém jazyce i matematice lepších výsledků, než činil republikový průměr.

Žáci školy dosahují úspěchů v řadě okresních i krajských kol soutěží, a to zejména v matematice, fyzice, anglickém jazyce, recitaci a sportovních disciplínách. Jejich úspěchy škola prezentuje na svých webových stránkách a v prostorách školy.

Škola rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků a vytváří řadu příležitostí pro jejich aktivní zapojení do života školy. Realizované aktivity napomáhají otevřené komunikaci, podpoře partnerských vztahů mezi školou a rodinou i bezproblémové adaptaci žáků na školní prostředí.

Významným prvkem podporujícím rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků je dlouhodobě fungující školní parlament. Žáci se prostřednictvím volených zástupců aktivně zapojují do plánování i realizace školních aktivit (např. environmentálních, sportovních a preventivních). Přínosná je také spolupráce s městem v rámci Fóra mládeže a participativního rozpočtu, která žákům umožňuje získávat zkušenosti s občanskou participací a spolurozhodováním o veřejném prostoru. Vydávání školního časopisu prostřednictvím žakovské redakční rady podporuje rozvoj komunikačních dovedností žáků i jejich aktivní zapojení do života školy.

Členové školních poradenských služeb účelně spolupracují a koordinují podporu žákům. Pravidelná komunikace s pedagogy a vedením školy umožňuje včas identifikovat vzdělávací a výchovné potřeby žáků a ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními nastavovat podpůrná opatření. Jejich písemné vyhodnocování však není vždy prováděno v dostatečné míře, což omezuje možnost systematické úpravy podpory. Ve sledované výuce nebyl ve většině případů zřetelně patrný diferencovaný přístup k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Škola úspěšně začleňuje žáky s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím plánů pedagogické podpory zahrnujících jazykovou přípravu, adaptaci na školní prostředí a spolupráci s rodinami. V rámci prevence rizikového chování školní poradenské služby identifikují rizikové oblasti, nastavují vhodná opatření a průběžně sledují jejich naplňování.

Školní družina realizuje pestrou nabídku zájmových, tvořivých, environmentálních a kulturně zaměřených aktivit, včetně zájmových kroužků. Účastníci jsou vedeni k poznávání regionálních a kulturních tradic, rozvíjejí vztah k přírodě, čtenářské dovednosti i schopnost smysluplně trávit volný čas. Výsledky své práce prezentují při školních akcích, výstavách a soutěžích, ve kterých dosahují řady úspěchů. Činnost školní družiny a školního klubu účelně přispívá také k rozvoji sociálních kompetencí, spolupráce a pozitivních vztahů mezi žáky.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy
- Navýšení nejvyššího povoleného počtu účastníků školní družiny
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek a podmínek pro zajištění bezpečnosti žáků

Silné stránky

- Škola vytváří účinné podmínky pro participaci žáků na životě školy prostřednictvím funkčního žakovského parlamentu. Žáci se aktivně zapojují do školních aktivit i projektů realizovaných ve spolupráci s městem a dalšími partnery. (1.3)
- Škola systematicky realizuje projektovou výuku v rámci tříd a ročníků, čímž účelně rozšiřuje využívané organizační formy a metody vzdělávání a současně podporuje rozvoj sociálních vztahů, spolupráce a komunikace mezi žáky. (4.2)
- Školní družina pestrout nabídkou aktivit účinně podporuje osobnostní, sociální a občanský rozvoj žáků, jejich spolupráci i aktivní trávení volného času. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a řídicí mechanismy vedení školy nebyly uplatňovány v dostatečném rozsahu a kvalitě, což se negativně promítlo do úrovně a efektivity pedagogických procesů ve výuce. (2.1)
- Ve sledované výuce nebyly žáky v dostatečné míře využívány digitální technologie jako prostředek podpory učení a rozvoje digitálních kompetencí. (4.2)
- Ve sledované výuce nebyla zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu ani zadávaných úkolů s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a možnosti žáků. (4.3)
- V závěrech sledovaných hodin převážně na druhém stupni nebyl vytvářen dostatečný prostor pro sebehodnocení žáků ani pro reflexi dosažení stanovených vzdělávacích cílů, což omezovalo získávání zpětné vazby o průběhu a výsledcích učení. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvyšovat efektivitu vzdělávání využíváním aktivizačních a kooperativních metod práce a důslednější diferenciací výuky.
- Posílit propojení učiva s praktickým životem a častěji zařazovat úlohy podporující řešení problémů.
- Systematicky uplatňovat formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků.
- Posílit metodickou podporu pedagogů v oblasti individualizace výuky a praktického využívání doporučení školského poradenského zařízení.

- Zefektivnit kontrolní, hospitační a evaluační činnost vedení školy, systematicky vyhodnocovat kvalitu pedagogických procesů, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu a přijímat opatření vedoucí ke zvyšování kvality a efektivity výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Tvořivá škola pro život, verze č. 5, s platností od 1. 9. 2023
2. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. ZSKD 249/25, ze dne 16. 8. 2025
4. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
5. Plán adaptace začínajícího učitele, ze dne 1. 9. 2025
6. Výroční zpráva o činnosti školy 2024/2025, čj. ZSKD – 308/25
7. Záписы z jednání pedagogické rady, školní rok 2025/2026
8. Záписы z provozních porad, školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
10. Dokumentace školních poradenských služeb
11. Dokumentace školní družiny a školního klubu

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. František Eliáš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milada Simandlová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

13. 7. 2026