

Minimální preventivní program

Zpracoval:	Mgr. Jiří Kučera, školní metodik prevence, výchovný poradce
Realizátor:	ZŠ Pelhřimov, Krásovy domky 989, příspěvková organizace
Termín realizace:	školní rok 2025/2026
Připomínkovali:	Mgr. Jan Jůzl, ředitel školy

Obsah programu:

1. Úvod	2
2. Cíl primární prevence	2
3. Úkoly prevence	3
4. Charakteristika školy a analýza situace na škole, evaluace	3
5. Opatření	4
6. Školní aktivity pro žáky	4
7. Volnočasové aktivity na škole	4
8. Další aktivity pro žáky	4
9. Řešení přestupků	5
10. Postup školy v případě výskytu patologického jevu	5
11. Spolupráce s dalšími organizacemi	6
12. Spolupráce s rodiči	6
13. Specifická primární prevence	6
14. Zapojení pedagogů do preventivního programu	9
15. Hodnocení aktivit	9
Legislativa	10

1. Úvod

Minimální preventivní program školy vychází z **NÁRODNÍ STRATEGIE PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE NA OBDOBÍ 2019 – 2027**

Je vypracován na období jednoho školního roku. Je stanoven krátkodobý cíl, zaměřený na zlepšení jednoho patologického jevu. Zvolený patologický jev vychází z analýzy předchozího roku. Je součástí školního vzdělávacího programu. Dokument má funkci plánu. Přizpůsobuje se sociálním okolnostem a struktuře školy a specifické populaci.

Minimální preventivní program je vytvořen na základě ~~vychází z~~ Metodických pokynů MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v platném znění.

Cíl primární prevence

- **zajistit bezpečné prostředí školy**
- **vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima**
- vést pravidelnou komunikaci a spolupráci s rodiči žáků
- **docílit aktivní připojování zákonných zástupců z jejich přístupu**
- **snížit riziko školního neúspěchu**
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům s dlouhotrvajícími účinky
- pomáhat jedincům z nejvíce ohrožených skupin při ochraně jejich práv
- snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže vést žáky k poznání sebe sama, k sebehodnocení, k zvládnání stresů, k dovednosti řešit své problémy bez pomoci léků a jiných návykových látek (ve spolupráci s rodiči)
- zabránit, oddálit nebo snižovat vznik a výskyt sociálně patologických jevů, u návykových látek, gamblerství a kyberšikany to znamená snižování dostupnosti zdrojů
- podporovat zdravý životní styl (výchova k tělesnému i duševnímu zdraví a hygieně, výživa, pohybové aktivity, chuť do života)
- Pedagogové se účastní besed, seminářů a školení zaměřených na sociálně patologické jevy a na činnosti souvisejícími s volnočasovými aktivitami dětí a se sebepoznáváním dětí, které pořádá PPP, okresní úřad a další instituce.

Znalostní kompetence žáků 1. stupně

- - žáci dokážou vyjmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, zneužíváním léků a užíváním drog
- - žáci znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- - osvojují si zdravý životní styl
- - umí vyjmenovat činnosti, které je vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu
- - v případě nutnosti umí přivolat pomoc, ví, na koho se má obrátit v případě, že se cítí ohroženi
- - umí jednoduchým způsobem odmítnout nabízenou drogu nebo jinou věc od neznámého člověka
- - žáci umí rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a vědí, že jednání, které poškozují práva druhých lidí, je nezákonné

Znalostní kompetence žáků 2. stupně

- - žáci chápou zdraví jako jednotu zdraví tělesného, duševního a sociálního
- - umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- - vhodně argumentují ve prospěch zdraví
- - snaží se o uplatňování zásad správného životního stylu
- - znají pozitivní vliv duševní hygieny, relaxace a aktivního pohybu na své zdraví

- - umí v případě potřeby vhodným způsobem odmítnout nabízenou drogu
- - orientují se v zákonech, které se týkají zneužívání návykových látek
- - umí diskutovat o riziku zneužívání návykových látek
- - umí použít v případě potřeby asertivní komunikaci
- - umí nenásilným způsobem řešit neshody mezi spolužáky
- - znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích
- - ví, kde může hledat odbornou pomoc
- - umí komunikovat se službami odborné pomoci
- - umí spolupracovat ve skupině
- - respektují odlišné názory lidí
- - jsou tolerantní k menšinám

2. Úkoly prevence

- **dodržovat zákaz vpuštění cizí osoby do objektu školy**
- **včasné příchody do školy a do jednotlivých hodin - do edookitu dávat pozdní příchod**
- **dodržování včasného omlouvání žáků do 3 dnů od ukončení nemoci**
- sledovat pravidelnou docházku některých žáků a zajistit, aby se neopakovala častá absence omluvená pouze rodiči
- projevit vstřícnost a ohleduplnost při výskytu onemocnění
- pravidelně informovat zákonné zástupce pomocí edookitu, tzn. trvale sledovat změny v chování žáků, jejich zájmy a potřeby
- neprodleně řešit nepřipravenost žáků na vyučování a výraznější změny ve znalostech žáků,
- slušné chování - zdravení všech dospělých ve škole i na veřejnosti
- důsledně dodržovat úklid ve třídě po skončení každé vyučovací hodiny a kontrolovat přezouvání
- třídění odpadů - papír, plasty, nápojové obaly
- v okolí školy chránit travnaté prostory, přesouvat se pouze po chodníku
- dodržování hygieny rukou, pravidelné větrání
- používání mobilů o přestávkách pouze v případě nutnosti ze zdravotních důvodů pro účely kontaktování rodičů
- pečlivá kontrola nepoužívání mobilních telefonů o přestávkách během celého dne
- důsledně potírat pokusy pořizování fotografií a krátkých videí
- včas zjistit projevy fyzického a psychického násilí mezi žáky
- sledovat a využívat metodický materiál, internet a odborné časopisy
- zajistit odborné vzdělávání všech pedagogů v oblasti primární prevence
- zajistit vhodné preventivní programy

3. Charakteristika školy a analýza situace na škole, evaluace

Škola se nachází ve středu města. V blízkosti školy jsou riziková místa okolo kulturního domu Máj a kina, kde se schází různé věkové kategorie mladistvých. Ve škole jsou rizikové šatny, které jsou nyní sledované kamerovým systémem a záchody.

Ve školním roce 2024/2025 byly vyšetřovány 1 přestupek vandalismu a 3 přestupky agresivního chování vůči spolužákovi. K slovnímu napadání se uchýlili 3 žáci. Za nevhodné chování k dospělé osobě jsme napomenuli 6 žáků. V kyberprostoru se k sobě nevhodně chovali 3 žáci. Další 3 žáci

spustili ve škole internetovou stránku s pornografickým obsahem. Celkem 7 žáků kouřilo e- cigarety v budově školy. V průběhu roku nebyl zjištěn žádný případ užití drog nebo výskytu drog ve škole. U jedné žákyně došlo k svévolnému opuštění školy bez předchozí omluvy. S některými rodiči, kteří nezajistí pravidelnou školní docházku a přípravu na vyučování, je velmi těžká spolupráce.

Součástí analýzy jsou realizované školní akce (prevence závislostí, dotazníková šetření ve třídách a jejich výsledky, aktivity pro pedagogy-školení, semináře, aktivity pro rodiče - informativní schůzky, besedy, spolupráce s organizacemi, činnost zájmových útvarů) a aktuální zmapování spolupráce se subjekty, které nabízejí volnočasové aktivity pro děti, kulturními a sportovními kluby či institucemi.

- V průběhu roku byly realizovány ve spolupráci s DOK Jihlava 2 programy ve 3., 4. a 5. ročníku. Kromě toho byly ve vybraných třídách realizovány školním speciálním pedagogem a školním psychologem vrstevnické programy zaměřené na prevenci šikany.
- V 6.- 8. roč. probíhala spolupráce s Hodinou H, která realizovala v každé třídě 2 programy zaměřené na bezpečné chování v kyberprostoru, čas byl věnován i zdravému způsobu života.
- Další preventivní programy byly realizovány ve spolupráci s ČČK a Policií ČR.
- Speciální pedagog+školní psycholog: 2.-9. třídy PPP ,
- spolupráce s OSPOD, PPP Pelhřimov, J. Hradec, SPC Jihlava.
- Přednášky na téma: zvládání stresu, seberealizace, beseda s vojákem.
- Třídnické hodiny na 1. stupni.

4.Opatření

- pedagogický dozor nad žáky je zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy
 - v případě potřeby, mají žáci možnost svěřit se se svými problémy jednotlivým vyučujícím, metodikovi prevence, výchovnému poradci nebo využít schránku důvěry
 - jednotliví třídní učitelé průběžně sledují vztahy v třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě potřeby spolupracují se školním metodikem prevence
 - jsou průběžně sledovány často se opakující krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví) a při zjištění záškoláctví následuje spolupráce s rodiči těchto žáků
 - přednášky a besedy věnované problematice sociálně patologických jevů
 - prevence sociálně patologických jevů je součástí školního řádu. Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření dle Metodických pokynů MŠMT.
 - pedagogové mají možnost si zapůjčit propagační materiály a metodické pomůcky u metodika prevence, případně požádat o jejich zajištění
- časopis Třídní učitel**
- žáci mají možnost navštěvovat školní klub
 - na internetových stránkách školy jsou žáci informováni o volnočasových aktivitách
 - ve škole se věnuje pozornost práci se žáky s SPU
 - učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuálních konzultací
 - zástupci jednotlivých tříd pracují ve školním parlamentu (zapojují se do organizace školy a rozvíjí se tak jejich zodpovědnost za vzájemné soužití ve škole), který se pravidelně každý měsíc schází
 - **žáci mají možnost řešit případné problémy na třídnických hodinách, které pravidelně probíhají a jsou součástí rozvrhu tříd**

5. Školní aktivity pro žáky

- jednorázové akce - besedy, koncerty a jiné programy dle aktuální nabídky
- schránka důvěry (děti mohou psát anonymní informace, dotazy; znají, kdo má ke schránce přístup a může s nimi o problémech komunikovat) na 1. stupni je umístěna na chodbě
- žáci se podílí na vytváření školního prostředí a okolí školy, udržování pořádku, realizují své nápady při výzdobě školy a třídy
- žáci všech ročníků jsou zapojeni do činností k environmentální výchově, vypracovaného pro tento školní rok, rozvíjejí při nich schopnosti spolupráce, komunikace, získávají zájem o vše kolem nás a rozšiřují svou zájmovou činnost
- konzultační hodiny metodika prevence: **čtvrtek 7:30 - 9:30**, po telefonické objednávce odpoledne
- příruční knihovnička s propagačními materiály, odbornou literaturou, beletrií

6. Volnočasové aktivity na škole

- klubové aktivity - v době 7:00 - 7:45, v době oběda, kroužky po vyučování (5. - 9. třída)
- školní družina - sportovní aktivity, předčítání, čtení, stolní a společenské hry, promítání, keramika (1. - 3. třída)
- příprava žáků do soutěží M, F, Čj, Aj, Tv, Př, D, Z
- zájmové kroužky organizované DDM - aktivní účast školy v náboru do těchto kroužků

Nepravidelná zájmová činnost: sportovní turnaje, třídní mimoškolní akce, víkendové sportovní pobyty, sportovní odpoledne - cyklistika, kulturní pásma, besídky, návštěva divadel, vycházky, aktivity s třídními učiteli - bazén, bruslení, posezení u ohýnku i s rodiči - realizace podle karanténních nařízení

7. Další aktivity pro žáky

- žákovský parlament zvolený ze žáků 4. - 9. ročníku
- lyžařské výcvikové kurzy - 7. ročník, jednodenní lyžování pro 2. až 7. třídu
- adaptační den pro 6. třídy - zážitkovou formou upevňování vztahů ve třídě, řešení zátěžových situací, vzájemná komunikace
- turistická akce "Šlape celá škola"
- příprava na vstup do 1. třídy pro děti předškolního věku po zápisu. (1x týdně - květen - červen)
- slavnostní předávání výročních vysvědčení žákům 9. ročníku
- akce pořádané Žákovským parlamentem
- sběr papíru - minimálně 4 akce během roku
- plavecká výuka ve 3. a 4. ročník
- plavání, bruslení, kuželky 6, až 9. třídy podle možností

8. Řešení přestupků

- podle školního řádu - se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i rodiče, školní řád je vyvěšen na volně přístupném místě

- rodiče na začátku školní docházky podepisují souhlas s postupem školy při řešení přestupků a souhlas s testováním žáků
- drobné přestupky řeší třídní učitel
- závažnější řeší výchovná komise ve složení metodik prevence, výchovní poradci - G. Kořínková a J. Kučera, speciální pedagog Dra. Kvapilová, školní psycholog Z. Trpáková ředitel školy - J. Jůzl, zástupkyně ředitele M. Kohoutová
- k řešení problémů má škola vypracovaný **Krizový plán školy**, který je rozpracován do jednotlivých krizových scénářů, sankční řád, školní program proti šikanování, postup pro práci s mobilními zařízeními a postup při řešení přestupků

9. Postup školy v případě výskytu patologického jevu

Při selhání preventivních opatření školy a při podezření, či oznámení, detekci výskytu patologického jevu je povinností každého oznámit vedení školy tuto skutečnost. Na základě zjištěných skutečností vedení školy rozhodne o dalším postupu, který vychází z obecných metodických postupů MŠMT. Tyto postupy jsou detailně rozpracovány v **Krizovém plánu školy**.

10. Spolupráce s dalšími organizacemi

- Spolupráce s PPP
- Spolupráce s Policií
- Spolupráce s MěÚ - odborem sociálních věcí
- Spolupráce s dětskými lékaři

11. Spolupráce s rodiči

Spolupráce vychází ze základních práv a povinností, které jsou popsány ve Školním řádu.

12. Specifická primární prevence

Aby došlo k osvojení preventivních kompetencí, naše škola průběžně zapracovává konkrétní témata

prevence do vzdělávacího procesu (tematických plánů) a především do osobnostního a sociálního výcviku, který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách obou stupňů.

1. stupeň (1. – 3. ročník)

Osobnost dítěte, sociální prostředí

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- uvědomování si podstaty přátelství, kamarádství a jeho význam pro lidský život
- sebevědomí, sebedůvěra, kamarádství – potřeba vzájemné pomoci, dorozumění, poznávání jiných, uvědomování si vlastní osobnosti
- vztahy mezi lidmi – přátelské, neutrální, nepřátelské, příklady řešení konfliktů ve třídě dohodou, nenásilně, vytváření příznivého prostředí ve třídě
- využívat pochvaly jako výchovného prostředku, zažít pocit úspěchu a radosti z práce

- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- chápat pojem zdraví jako naprostou pohodu duševní, tělesnou a sociální
- zdraví a nemoc, ochrana proti nemocem, očkování, nácvik přivolání první pomoci a komunikace s lékařem
- zdravý denní režim (práce – odpočinek), pohyb, stravování, dostatečný spánek

Hygiena

- dodržování základů osobní hygieny, předcházení nákazám, základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek

Výživa

- vliv stravy na zdraví, sestavení seznamu potravin a nápojů prospívajících a neprospívajících zdraví
- denní stravovací a pitný režim, jeho význam pro zdraví

Ochrana před úrazy

- pochopení tělesné zdatnosti jako faktoru, který podporuje zdraví, uvědomění si, jak ji získáváme
- sport a zdraví, bezpečné chování v různých prostředích (doma, na ulici, v dopravním prostředku), při různých činnostech (práce, sport, zábava)
- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrasování)- nácvik modelových situací

Nebezpečí od cizích lidí

- nemluvit s neznámými lidmi, nikam s nimi nechodit (nácvik v modelových situacích)
- nácvik vhodného chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů (modelové situace)
- nebezpečí odhozených jehel a stříkaček, nebezpečí manipulace s nimi, možnost nákazy závažnými chorobami

Návykové látky a zdraví

- působení reklamy

Alkohol, kouření

- nácvik dovednosti odmítat alkohol a cigarety (modelové situace)
- prohlubovat znalosti o škodlivosti a důsledcích působení alkoholu a kouření na lidský organismus

Léky

- běžné léky, vitamíny, zásady jejich užívání, riziko užívání léků bez doporučení lékaře a vědomí rodičů
- prospěšnost a škodlivost přírodních látek

1. stupeň (4. – 5. ročník)

Osobnost dítěte, sociální prostředí

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- sebevědomí, sebeúcta, pochvala a trest – reakce žáka a rodičů
- komunikace v rodině, mezi lidmi, konflikty v mezilidských vztazích (rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty, modelové situace)
- rozvoj schopnosti klást otázky a umět přiměřeným způsobem vyjádřit svůj názor
- posilování důvěry v učitele
- základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

Zdraví

- zdraví a jeho ochrana

- jak udržujeme zdraví, jak podporovat jeho rozvoj
- nemoci, jejich příznaky, očkování, karanténa, izolace
- pracovní den žáka, střídání zátěže a odpočinku
- duševní hygiena
- pohybový režim žáka
- úrazy dětí, poskytování první pomoci (modelové situace)
- následky narušeného vnímání a zastřené vědomí na zdraví a běh lidského života

Hygiena

- osobní hygiena
- prostředky osobní hygieny, hodnocení reklamy na prostředky osobní hygieny

Výživa

- zásady zdravé výživy, vliv stravování na zdraví člověka, současné směry ve zdravé výživě, preferování potravin zdravé výživy x nabídka rychlého občerstvení
- denní množství potravin a tekutin, pitný režim
- vliv reklamy (modelové situace – odmítání sladkostí apod.)

Ochrana před úrazy

- sport a zdraví
- bezpečné způsoby chování v různých prostředích – odpovědné chování
- krizové situace – šikanování, kontakt s deviantní osobou, dealerem.....
- přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí, procvičování způsobů tísňového volání

Nebezpečí od cizích lidí

- naučit rozeznávat konverzaci se známými lidmi nebo těmi, kteří znají rodiče, od vyzvídání neznámých osob, nácvik reakce na tyto situace
- nácvik odmítnutí nabízeného
- vytipování nebezpečných míst a situací
- hry na osvojování sebejistoty a schopnosti zvládat nebezpečné situace

Návykové látky a zdraví

- preferovat pozitivní životní cíle, hledat vhodnější činnosti než jsou cigarety, alkohol, návykové látky (modelové situace odmítání těchto škodlivých látek)

Kouření

- potvrzení škodlivosti kouření
- orientace v reklamách, poznávat rozdíl mezi solidní nabídkou, reklamou klamavou nebo lživou
- vlastní návrhy reklamy propagující zdravý životní styl

Alkohol

- seznamovat s následky nadměrného používání alkoholu

Drogy

- seznámit děti se základními poznatky o účincích a následcích různých typů drog (tlumivé, povzbuzující, halucinogenní)
- pochopit mechanismus vzniku závislosti
- seznámit s důvody, proč lidé berou drogy, s důsledky ve všech oblastech zdraví, umět navrhnout lepší řešení
- nácvik odmítání nebezpečných aktivit (v modelových situacích se zaměřit na nácvik odmítání návykových látek)
- seznamovat děti s různými typy organizací a profesí, kam se mohou případně obrátit (krizová centra, linky důvěry), orientace v seznamu důležitých adres a telefonů služeb odborné pomoci

2.stupeň (6. ročník)

Zdraví

- režim dne (seznámit žáky se zásadami vhodné přípravy na vyučování, plánování učení, organizací vlastního času a zařazováním vhodných pohybových aktivit, smysluplného trávení volného času)

Osobnostní výchova

- vzájemné poznávání žáků ve třídě a formování skupiny
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- vytváření pravidel chování ve třídě
- možnosti nenásilného řešení konfliktů
- mezilidské vztahy (v modelových situacích se zaměřit na chování podporující dobré vztahy, respektování a podporu druhého, schopnost vidět svět očima druhého, schopnost pomoci druhému člověku)
- komunikace (nácvik bezpečné komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi, nácvik asertivní komunikace, nácvik komunikace v různých situacích, odmítání, prosba, přesvědčování, vyjednávání)

Auto-destruktivní závislosti

- návykové látky (tabák a alkohol – rizika, prevence, hledání lepších možností)
- nácvik dovedností odmítání drog, ovlivnění postojů k návykovým látkám, hledání pozitivních životních cílů
- informace o ostatních návykových látkách

Osobní bezpečí

- chování v různých prostředích, ochrana zdraví při různých činnostech
- bezpečnost v dopravě
- komunikace s neznámými lidmi, asertivní komunikace

2. stupeň (7. ročník)

Zdraví

- zdravá výživa, zásady správné výživy
- sexuální výchova (ochrana před nemocemi přenosnými pohlavním stykem)
- volný čas – možnosti, jak vhodně trávit volný čas

Auto-destruktivní závislosti

- drogy (vznik závislosti, její léčení, centra odborné pomoci, informace o návykových látkách a jejich nebezpečí)
- nácvik způsobů odmítání drog (modelové situace)

Komunikace

- neverbální a verbální komunikace (žáci se učí vyjadřovat svoje pocity a postoje s cílem posílit své sebevědomí)
- asertivní komunikace a chování – komunikace s vrstevníky
- vliv party (ochrana před manipulativním působením vrstevníků)
- reklama (vliv reklamy na člověka, reklamní triky, negativní vliv reklam propagujících alkohol a tabákové výrobky)
- procvičování způsobů tísňového volání s linkou důvěry, policí,

2. stupeň (8. ročník)

Zdraví

- péče o zdraví (zdravotní výchova, osobní hygiena, zásady první pomoci včetně nácviku první pomoci)
- duševní hygiena (seznámení se způsoby ochrany duševního zdraví, nácvik relaxace, předcházení stresu)
- poruchy příjmu potravy (bulimie a anorexie)
- sexuální výchova (rozhodování v oblasti sexuálního života, sexuální deviace a ochrana před deviantními jedinci, postoje k sexualitě a sexuálnímu chování)

Auto-destruktivní závislosti

- patologické hráčství (vznik závislosti, prevence)
- drogy (legislativní omezení a postihy ve vztahu k nákupu, držení a distribuci drog, způsoby pomoci při otravě návykovými látkami, návykové látky a rizikové skupiny populace)

Osobnostní výchova

- tolerance k etnickým skupinám, předcházení rasismu a xenofobie
- základní lidská práva, práva dítěte (Úmluva o právech dítěte)

2.stupeň (9. ročník)

Osobní bezpečí

- nebezpečí působení sekt a jiných náboženských skupin (informace o nejznámějších náboženských skupinách v ČR, jejich vlivu na život členů)
- šikana (vhodné způsoby chování a jednání v případě ohrožení, možnosti pomoci, krizová centra)
- deviantní osoby (informace, nácvik způsobů chování)
- řešení konfliktů v mezilidských vztazích (hledání vhodných východisek)
- týrání dětí a žen (možnosti pomoci)

Zdraví

- sexuální výchova (AIDS – způsoby přenosu, léčení, prevence, sexualita a zákon – sexuální obtěžování a znásilnění)
- civilizační choroby a jejich prevence
- cizorodé látky a jedy v potravinovém řetězci
- těhotenství (plánované rodičovství)

Osobnostní výchova

- situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti (řešení pomocí modelových situací)
- žebříček hodnot

13. Zapojení pedagogů do preventivního programu

- podíl na vytváření a realizaci preventivního programu
- vzdělávání a ochrana tělesného a duševního zdraví žáků je prioritou činnosti školy
- soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb žáků, odhalování poruch vývoje
- optimalizace vztahů mezi žáky, učiteli, výchovnými pracovníky
- vytváření podmínek pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů a dalších pracovníků školy
- zajištění nabídky dostatečného množství volnočasových aktivit
- důsledné potírání kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek
- opatření proti dostupnosti návykových látek ve škole a jejím okolí
- spolupráce s oddělením sociální prevence, sociálního odboru MÚ, policií
- vzdělávání pedagogů v oblasti zdravého životního stylu
- předávání nezbytných informací z dané vzdělávací oblasti a zkušeností z preventivní činnosti se žáky ostatním učitelům, vychovatelům
- informování rodičů žáků o aktivitách školy
- vzájemné informování pedagogů a rodičů o všech problémech, které se vyskytnou u žáka
- začlenění aktivit Města do programu školy - týden bez aut, Mikuláš, vánoční a velikonoční výzdoba radnice, masopustní rej masek,...

14. Hodnocení aktivit

- evidence činnosti (třídní učitelé a metodik prevence)
- využití portálu SEPA
- průběžné zprávy o plnění programu předkládané vedení školy
- hodnocení MPP ve Výroční zprávě

1. 9. 2025 Mgr. Jan Jůzl, ředitel školy

.....

Legislativa – <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/prevence>